

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАТРИКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ЭДУАРДА ВЛАДИМИРОВИЧА СУХАРЕВСКОГО**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №8  
от 30 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МКОУ Патрикеевская ОШ  
им. Э.В. Сухарева  
Приказ №82-ОД от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **Окружающий мир**

Класс: **3**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: **Самосадская Лариса Николаевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по плану: всего **68 часов в год; в неделю 2 часа**

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ **Самосадская Л.Н.**

с. Патрикеево, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения на основе авторской программы: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2021. — 205 с.

**Рабочая программа** ориентирована на использование УМК « Школа России»:

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.

**Программа адресована обучающимся 3 класса школы с разной мотивацией к обучению.**

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны

**Цели программы:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи программы:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Формы и методы работы:

- Игровые формы;
- Организация групповой, парной и индивидуальной работы;
- Организация самостоятельной деятельности учащихся;
- Создание конкретных ситуаций, их анализ;
- Постановка вопросов, активизирующих диалог.
- Проблемное обучение

### *Виды и формы контроля* учебного предмета:

*Текущий:* устный опрос; практическая работа, тест, самостоятельная работа;

*Тематический:* тематические проверочные работ;

*Итоговый:* в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе

### Структура рабочей программы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Планируемые результаты учебного предмета, курса
- 4) Содержание учебного предмета, курса

- 5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- 6) Лист внесения изменений

### **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

#### **Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч.)**

Содержательные линии раздела 1.

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

#### **Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч.)**

Содержательные линии раздела 2.

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах.

Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода, как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.

Солнце. Растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.

Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

### **Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)**

Содержательные линии раздела 3.

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.

### **Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч.)**

Содержательные линии раздела 4.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми. Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, гостях, школе, общественных местах.

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

### **Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч.)**

Содержательные линии раздела 5.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города, а также села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, электронная, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Государственный. Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

### **Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)**

Содержательные линии раздела 6.

Ещё одна содержательная линия, связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом продолжается освоение приемов чтения карты. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.

На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Содержание	Контрольные, творческие, лабораторные	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Как устроен мир	6	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, бактерии, грибы). Ценность природы для людей	Проверочная работа. Тестирование	<b>Определять</b> место человека в мире, основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природой и человеком



2	Эта удивительная природа	18 ч	<p>Тела, вещества, частицы. Воздух, его состав и свойства. .Вода и её свойства. Разрушение твёрдых пород в природе. Растения и их разнообразие. Животные и их разнообразие. Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные животные. Грибы, их разнообразие и строение. Грибы из Красной книги России.</p> <p><b>Практические работы:</b> Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>Проверочная Работа Тестирование.</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразие веществ в окружающем мире; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; где используется вода, как и почему она загрязняется; чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; условия необходимые для жизни растений и животных; представителей живого уголка; историю создания Красной книги.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свойства воздуха; называть свойства воды; определять растения и животные; делить растения на дикорастущие и культурные; условия, необходимые для жизни животных; правило ухода за растениями и животными; составлять цепи питания.</p>
3	Мы и наше здоровье	10 ч	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма Гигиена</p>	<p>Проверочная работа. Тестирование</p>	<p><b>Иметь</b> общее представление о строении тела человека; системы органов, их роли в</p>

			<p>системы органов. Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.</p>		<p>жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Знать</b> гигиену системы органов. Заниматься физической культурой, закаливанием, знать, что игры на воздухе это условие сохранения и укрепления здоровья.</p>
--	--	--	---	--	--

4	Наша безопасность	7 ч	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде, на дорогах, в лесу, при пожаре. <b>Практическая работа:</b> Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.	Проверочная работа. Тестирование.	<b>Знать:</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки; правила безопасности, которые надо соблюдать дома, в подъезде, лифте, квартире; лесные опасности; у водоемов и на природе. <b>Уметь:</b> выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни; проводить профилактику болезней; выполнять ПДД; правила безопасного поведения дома, на природе, у водоемов, при встрече с незнакомыми людьми.
5	Чему учит экономика	12 ч	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство и животноводство. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет. <b>Практические работы:</b> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с монетами.	Тестирование.	<b>Знать,</b> что такое экономика; название родной страны, ее столицы, региона, где живут сами. <b>Уметь</b> определять признаки полезных ископаемых.. <b>Знать</b> роль растениеводства и животноводства. <b>Уметь</b> различать объекты природы и изделия промышленного производства. <b>Иметь</b> представления о государственном бюджете, семейном бюджете.
6	Путешествие по городам и странам	15ч	Города Золотого кольца. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.	Тестирование	<b>Знать</b> название родной страны, ее столицы, региона, где живут сами. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, города России, использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, планете. Показывать на карте страны мира, их столицы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение и предложения сверстников (о способе решения задачи);
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать существование различных точек зрения;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- использовать в общении правила вежливости;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- контролировать действия партнера.

### **Предметные результаты.**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме.**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Как устроен мир? (6 ч.)</b>			
1	Природа	1		
2	Человек	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология?	1		
6	Природа в опасности! Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1		
	<b>Эта удивительная природа (18ч.)</b>			
7	Тела, вещества, частицы	1		
8	Разнообразие веществ	1		
9	Воздух и его охрана	1		
10	Вода	1		
11	Преращения и круговорот воды	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Что такое почва?	1		
14	Разнообразие растений	1		
15	Солнце, растения и мы с вами	1		
16	Размножение и развитие растений	1		
17	Охрана растений	1		

18	Разнообразие животных	1		
19	Кто что ест?	1		
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
21	Размножение и развитие животных	1		
22	Охрана животных	1		
23	В царстве грибов	1		
24	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1		
	<b>Мы и наше здоровье (10 ч.)</b>			
25	Организм человека	1		
26	Органы чувств	1		
27	Надёжная защита организма	1		
28	Опора тела и движение	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
30	Дыхание и кровообращение	1		
31	Умей предупреждать болезни	1		
32	Здоровый образ жизни	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
	<b>Наша безопасность (7 ч.)</b>			
35	Огонь, вода и газ	1		
36	«Чтобы путь был счастливым»	1		
37	«Дорожные знаки»	1		
38	Проект «Кто нас защищает?»	1		



39	Опасные места	1		
40	Природа и наша безопасность	1		
41	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1		
	<b>Чему учит экономика? (12 ч.)</b>			
42	Для чего нужна экономика?	1		
43	Природные богатства и труд людей -основа экономики	1		
44	Полезные ископаемые	1		
45	Растениеводство			
46	Животноводство	1		
47	Какая бывает промышленность	1		
48	Проект «Экономика родного края»	1		
49	Что такое деньги?	1		
50	Государственный бюджет	1		
51	Семейный бюджет	1		
52	Экономика и экология	1		
53	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?». Проверочная работа	1		
	<b>Путешествие по городам и странам (15 ч.)</b>			
54	Золотое кольцо России	1		
55	Золотое кольцо России	1		
56	Золотое кольцо России	1		
57	Проект «Музей путешествий»	1		
58	Наши ближайшие соседи	1		

59	На севере Европы	1		
60	Что такое Бенилюкс?	1		
61	В центре Европы	1		
62	По Франции и Великобритании	1		
63	По Франции и Великобритании	1		
64	На юге Европы	1		
65	По знаменитым местам мира.	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		

#### Оценочные материалы

<b>Виды контрольно-измерительных материалов</b>	<b>итого</b>
Проекты	6
Проверочные работы	6
Практические работы	10
Экскурсии	1
А.А.Плешаков, С.А.Плешаков Окружающий мир Проверочные работы Москва «Просвещение», 2021	