

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАТРИКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ЭДУАРДА ВЛАДИМИРОВИЧА СУХАРЕВСКОГО

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора

МКОУ Патрикеевская ОШ им.

Э.В.Сухаревского

Ю.А.Резниченко

приказ от 20.11.2020 №92/1



***Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Патрикеевская основная школа имени
полковника Эдуарда Владимировича
Сухаревского***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол
от « 20 » ноября 2020г. №3

с.Патрикеево
2020 г.

№п/п	Содержание	Стр
	Введение	4
I	Целевой раздел	7
1.1	Обязательная часть	7
1.1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	7
1.1.2.	Цели и задачи программы дошкольного образования	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.4.	Характеристика контингента детей дошкольного возраста.	11
	<i>Планируемые результаты.</i>	
1.1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	14
1.1.6.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	14
1.1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	15
1.1.8.	Система оценки результатов освоения программы	16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.2.1.-4.	Характеристика парциальных образовательных программ	19
II	Содержательный раздел	20
2.1.	Обязательная часть	20
2.1.1.	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	20
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	22
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.4.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы	24
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.2.1.	Характеристика основных направлений программ	28
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.2.4.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы	36
2.2.5.	Характеристика коррекционно – развивающей работы	38
III	Организационный раздел	40
3.1.	Обязательная часть	40
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания среда кадры литература	41
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
3.2.1.	Методическое обеспечение программы	41
3.2.2.	Проектирование образовательного процесса	50

3.2.3.	Режим дня	51
3.2.4.	Формы организации НОД и воспитательно-образовательного процесса в целом	53
3.2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	61
3.2.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2.7.	Презентация программы для родителей	82
3.2.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	85

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольной группы МКОУ Патрикеевская ОШ им. Э.В.Сухаревского спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения и целевые ориентиры примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ Патрикеевская ОШ им. Э.В.Сухаревского разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное казённое образовательное учреждение Патрикеевская основная общеобразовательная школа имени полковника Эдуарда Владимировича Сухаревского. Сокращённое официальное наименование Учреждения: МКОУ Патрикеевская ОШ им Э.В.Сухаревского.

Тип Учреждения – казенное учреждение.

Вид Учреждения – основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 433708 Ульяновская обл., Базарносызганский р-он, с. Патрикеево, ул. Сенная, д. 1А.

Фактический адрес: Россия, 433708 Ульяновская обл., Базарносызганский р-он, с. Патрикеево, ул. Сенная, д. 1А.

Образовательное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 29.03.2017года № 3127, срок действия: бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.2014 года № 2485

- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Патрикеевская основная школа имени Эдуарда Владимировича Сухаревского (утвержден Постановлением администрации МО «Базарносызганский район» от 31.01.2018г. № 12-П

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе МКОУ Патрикеевская ОШ им. Э.В.Сухаревского

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в дошкольной группе (далее ДГ) от домашнего – это режим. В ДГ все подчинено заранее установленному

распорядку. Режим дня вДГ скорректирован с учётом работы нашего учреждения (10,5 часовое пребывание, разновозрастная группа) соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья. Режим работы – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

I. Целевой раздел

1 Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка:

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Ведущие цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Общедидактические принципы, заложенные в основу ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы», которая является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип использования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Характеристика контингента детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную группу МКОУ Патрикеевская ОШ им. Э.В.Сухаревского определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ульяновской области, а также Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольную группу принимаются дети от 2-х лет до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом по смешанному принципу и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество детей в дошкольной группе определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит директор МКОУ Патрикеевская ОШ им. Э.В.Сухаревского в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В ОУ функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Наполняемость в группе определяется требованиями СанПина и возрастом детей.

Всего в дошкольной группе воспитывается 20 детей.

Наполняемость группы на 2020-2021 учебный год.

Количество детей в группе: возраст детей по подгруппам:

- 1 подгруппа - младшая – 6 детей
- 2 подгруппа - средняя – 10 детей
- 3 подгруппа - старшая – 1 детей
- 4 подгруппа - подготовительная – 3 детей

Кадровый потенциал

ДГ полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив дошкольной группы составляет 2 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	высшее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-

	первая квалификационная категория	-
	вторая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	-
	вновь пришедшие	2

Высокий профессиональный уровень, опыт работы, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Воспитатели обучились на курсах переподготовки дошкольных работников.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание	2020 г.
	количество
Количество детей в ДОУ	20
Количество детей инвалидов	-
Количество родителей	33
<u>Состав семьи:</u>	
неполные	1
многодетные	4
полные	16
<u>Уровень образованности родителей:</u>	
высшее	20
средне - специальное	10
среднее	1

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015:

от 2 до 3 лет – стр. 93

от 3 до 4 лет – стр. 95

от 4 до 5 лет – стр. 97

от 5 до 6 лет – стр. 99

от 6 до 7 лет – стр. 101

Планируемые результаты .

1.1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.8. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. Аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

3. Аутентичная оценка максимально структурирована.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.2.1.4. Характеристика парциальных образовательных программ.

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1.2.1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

1.2.2. Программа «Фольклор для малышей» Иванова Н.П., Кривошеева Г.А.

Программа предполагает приобщение детей к русской национальной культуре.

Цели программы – привитие детям любви к родной природе, развитие художественно-творческих и речевых проявлений.

Задачи программы:

- знакомство детей с фольклором, традициями национальной русской культурой;
- воспитание бережного отношения к природе;
- совершенствование артистических навыков детей;
- работа над речью, интонациями.

Программа реализуется с детьми 3-7 лет.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание психолого – педагогической работы:

- социально – коммуникативное развитие – стр.48-65;
- познавательное развитие – стр.65-92;
- речевое развитие – стр. 92-103;
- художественно – эстетическое развитие – стр. 103-130;
- физическое развитие – стр. 130-137.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО описаны в разделе «Психолого –педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы» - стр.138-145.

2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы описаны в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» программы «От рождения до школы» - стр.145-153.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Характеристика основных направлений программ.

Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
- 1.5. Если чужой приходит в дом
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия
2. Ребенок и природа
 - 2.1. В природе все взаимосвязано
 - 2.2. Загрязнение окружающей среды
 - 2.3. Ухудшение экологической ситуаций
 - 2.4. Бережное отношение к живой природе
 - 2.5. Ядовитые растения
 - 2.6. Контакты с животными
 - 2.7. Восстановление окружающей среды
3. Ребенок дома
 - 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
 - 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
 - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
4. Здоровье ребенка
 - 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
 - 4.2. Изучаем свой организм
 - 4.3. Прислушаемся к своему организму
 - 4.4. Ценности здорового образа жизни
 - 4.5. О профилактике заболеваний
 - 4.6. Навыки личной гигиены
 - 4.7. Забота о здоровье окружающих
 - 4.8. Поговорим о болезнях
 - 4.9. Инфекционные болезни
 - 4.1.0. Врачи – наши друзья
 - 4.1.1. О роли лекарств и витаминов
 - 4.1.2. Правила первой помощи
5. Эмоциональное благополучие ребенка
 - 5.1. Психическое здоровье
 - 5.2. Детские страхи
 - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
6. Ребенок на улицах города
 - 6.1. Устройство проезжей части
 - 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
 - 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
 - 6.4. Правила езды на велосипеде
 - 6.5. О работе ГИБДД
 - 6.6. Милиционер-регулирующий
 - 6.7. Правила поведения в транспорте
 - 6.8. Если ребенок потерялся.

Программа «**Фольклор для малышей**» Иванова Н.П., Кривошеева Г.А.

Программа предполагает ознакомление дошкольников с традициями национальной русской культурой, проводится по методике Н.В. Ивановой, Н.П., Г.А.Кривошеевой «**Фольклор для малышей**», разработанной на базе МДОУ № 232 «Жемчужинка» (научно-методический центр гуманитарно-экологического образования и воспитания детей дошкольного образования).

Цели программы – привитие детям любви к родной природе, развитие художественно-творческих и речевых проявлений.

Задачи программы:

- знакомство детей с фольклором, традициями национальной русской культурой;
- воспитание бережного отношения к природе;
- совершенствование артистических навыков детей;
- работа над речью, интонациями.

Программа реализуется с детьми 3-7 лет.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю. Темы фольклорных занятий определены в соответствии с сезонностью, основными датами земледельческого календаря. Перспективный план фольклорных занятий представлен ежемесячно в виде технологической карты, где указаны: тема, цели и задачи, лексический материал, учебно-методический материал, задания для воспитателя. Методы и ход проведения занятий описаны в разделе «Конспекты занятий».

Тематика фольклорных занятий.

1. Еду, еду в гости к деду.
2. К нам осень пришла, добра принесла.
3. Вынимаем из печи пироги, да калачи.
4. Весёлая ярмарка.
5. Тень, тень, потетень, сели птицы на плетень.
6. Заинька серенький.
7. Сказка появляйся.
8. Чук-чук, наловил дед щук.
9. Как у бабушки изба и красна, и светла.
10. Стучит- бренчит по улице.
11. Люли, люли, люленьки.
12. Выпал беленький снежок.
13. Зимовье зверей.
14. Заюшкина избушка.
15. Дед Мороз прикатил подарков воз.
16. Весёлое Рождество.
17. Пришла Коляда, отворяй ворота.
18. Вы послушайте частушки.
19. Заиграй-ка, балалайка.
20. Гармошечка-говорушечка.

21. Широкая Масленица.
22. Праздничное гуляние.
23. Матушка пришла, добро принесла.
24. Ой, кулики, жаворонушки.
25. Весна-весняночка.
26. Весна-красна, ты с чем пришла?
27. Как весна идёт, вся земля гудёт.
28. Ручеёк-вителёк.
29. На бабушкином дворе.
30. Раным-рано по утру пастушок туру-ру-ру.
31. Дождик, дождик, посильней, огород ты наш полей.
32. Пчёлы гудут, медок несут.
33. Петушок-золотой гребешок.
34. Берёза моя, берёзонька.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное –эстетическое Развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

младший возраст (2-5 года)	старший возраста (5 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская

<ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,

	<p>художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p>
	<p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении и режимных моментов</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние</p>

	<p>трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Самостоя- тельная деятель- ность детей</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p> <p>социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимо- действие с семьями детей</p>	<p>знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте</p> <p>образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)</p>

совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 5) ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни;
- 6) ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

<i>Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
7) В управлении дошкольной группы;	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте МКОУ Юрловской ООШ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>По плану 2-3 раза в год</p>

2.2.5. Характеристика коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа строится по рабочей программе «Программа коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольной группы».

Цель программы: коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также комплексная подготовка этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Программа реализуется с детьми 5-8 лет.

Задачи программы по достижению планируемых результатов:

- 1) Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- 2) Коррекция недостатков звукопроизношения.
- 3) Развитие фонематического восприятия.
- 4) Развитие фонематического анализа и синтеза.
- 5) Формирование фонематического представления.
- 6) Формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7) Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.
- 8) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
- 9) Распространение логопедических знаний среди родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Адресат программы – воспитанники 5 – 8 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Дети данной категории, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематических процессов, испытывают стойкие трудности при усвоении дошкольной общеобразовательной программы. Это, в свою очередь, препятствует полноценному формированию предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно воспитателем при активном участии родителей.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, среда кадры, литература.

Условия реализации программы описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2015:

- организация предметно – пространственной среды – стр.212-215;
- материально-техническое обеспечение программы – стр.215-217;
- кадровые условия – стр. 217-224;
- финансовые условия – стр. 224- 231.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Программы: <ol style="list-style-type: none">1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2015 г.2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2004.3. Фольклор для малышей ./ Н.П. Иванова, Г.А. Кривошеева .: Ульяновск ,2001.
Перечень пособий:	<ol style="list-style-type: none">1. Е.В.Зворыгина Первые сюжетные игры малышей. / М. Просвещение, 19882. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 20123. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. / М., ООО «ЦГЛ», 20054. Н.Ф. Виноградова Дети, взрослые и мир вокруг. М. Просвещение, 19935. Е.В. Субботский Ребенок открывает мир. / М. Просвещение, 19916. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и

ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М.,
Творческий центр, 2005

7. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО,2007
8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
9. Е.В. Рылеева Вместе веселее. / М., Айрис Пресс, 2004
10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. П. 1982.
11. Власенко О.П. Комплексные занятия. 1 младш. группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
12. Ковригина Т.В. Комплексные занятия. 2 младш. группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
13. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
14. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая и подготовительная группы по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
15. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл.и ср. группы, М., Сфера, 2012
16. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. гр. В., «Учитель», 2013
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2012
18. Теплюк С.Н. Ребёнок 3-го года жизни М., Мозаика – синтез 2014
19. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез 2014
20. Сафулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика – синтез 2013
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014
22. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, М., Мозаика – синтез 2014
23. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика – синтез 2014
24. Федяева Н.В., Белодец Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС, С.-П., Детство-пресс, 2013
25. Е.А. Алябьева Тематические дни недели в д/с. / М., Сфера, 2005
26. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1974.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий по проблеме «Познание»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2015 г. 2. Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность. / Ульяновск, 2001 3. Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 2. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012 3. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. / 2012 4. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез , 2012 5. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012 6. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010 7. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013 8. О.А. Скоролупова Времена года. / М., Скрипторий, 2006 9. Е.В. Колесникова Математика для детей. / М., Творческий центр, 2012 10. О.М. Наумова Логика, память, внимание. / Н. Новгород, «Доброе слово», 2011 11. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольн. возраста. /М. Владос,2005 12. В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. /М. Просвещение,1984 13. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984 14. М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989 15. Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003 16. Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988 17. Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006 18. А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982 19. А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми.

/Минск, «Асар», 1996

20. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2003.
21. С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005
22. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005
27. М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008
23. С.Ю. Прохоров Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей. / Ульяновск, ИПК ПРО, 2010
24. Власенко О.П. Комплексные занятия. 1 младш. группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
25. Ковригина Т.В. Комплексные занятия. 2 младш. группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
26. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
27. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая и подготовительная группы по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
28. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012
29. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. гр. В., «Учитель», 2013
30. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез 2014
31. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014
28. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014
29. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика – синтез 2012
30. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010
31. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность. М., Мозаика – синтез 2011
32. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014
33. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика –

	<p>синтез 2014</p> <p>34. Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А..</p> <p>35. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс, 2013</p> <p>36. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014</p> <p>37. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. М., Сфера, 2010</p> <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <p>1. Детям о времени. / Киров, 2012</p> <p>2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012</p> <p>3. Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012</p> <p>4. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. / М., Гном, 2011</p> <p>5. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>6. Комплект наглядных пособий, М. Образование, 2003</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе. / М. Владос, 2003 2. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008 3. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 4. 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003 5. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе д/с. / Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 6. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. / М., Мозаика-Синтез, 2011-12 7. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. / М., ВАКО, 2007 8. О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей. / М., Творческий центр, 2005 9. И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера. 2005 10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2000. 11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
--------------------------------------	---

	<p>12. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988</p> <p>13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>14. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982.</p> <p>15. Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005</p> <p>16. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>17. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>18. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>19. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011</p> <p>20. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011</p> <p>21. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011</p> <p>22. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких. / М., Просвещение, 1982</p> <p>23. Р. И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / М., Просвещение, 1982</p> <p>24. Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996</p> <p>25. Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012</p> <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <p>1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 2013</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Перечень программ и технологий «Художественн</p>	<p>1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2. 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003</p>
--	---

оетворчество»	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 2. В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 2012 3. Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991 4. З.А. Богатеева Applikations по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991 5. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003 6. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985 7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002 9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 11. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008 12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011 13. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012 14. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005 15. Колдина Д.Н. Applikation с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 16. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 17. Колдина Д.Н. Applikation с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 18. Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014 20. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013 21. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014

	<p>Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 2012 2. Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства»,М., Мозаика-Синтез, 2011. 3. Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках»,М., Мозаика-Синтез, 2012. 4. Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г.
Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 2. М.М. БезрукихЗдоровьеформирующее физическое развитие. / М., Владос, 2001 3. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008 4. И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005 5. Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!/ ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008 6. И.К. ШилковаВалеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996 7. Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997 8. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. 9. Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7 лет./ Волгоград, 2009 10.В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008 11.Н.Ч. Железняк 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников. / ООО «Скрипторий », 2009 12.С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. / 1987 13.Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004 14. И.К. ШилковаВалеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н.

	<p>Новгород., 1996</p> <p>15.Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983</p> <p>16.В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983</p> <p>17.Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>18. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014</p> <p>19.Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007</p> <p>20.Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014</p> <p>21.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение,2007</p> <p>22.Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001</p> <p>23.Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010</p>
--	---

Методическое обеспечение регионального компонента.

Н.П. Иванова, Г.А. Кривошеева	Фольклор для малышей .- Ульяновск ,2001.
С.Б. Семенюк.	Культурологическое образование детей дошкольного возраста: методическое пособие « Вдохновение».- Ульяновск: ИПКПРО, 1998.
М.А. Ковардакова.	Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области. – Ульяновск, 2011.
А.Т. Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова	Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников, Ульяновск, 2014
Т.В. Владимирова	«Шаг в неизвестность», Ульяновск
Т.А. Сидорчук	Я познаю мир, Ульяновск, 2014

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Режим пребывания детей в ДГ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

3.2.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в ДГ скорректирован с учётом работы нашего учреждения (9 часовое пребывание, разновозрастная группа) соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья. Режим работы— 9 часов, 6-дневная рабочая неделя, график работы с 7.30 до 16.30 часов, выходные дни – воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 9 часов.

РЕЖИМ ДНЯ.

Холодный период года

Режим дня	Время
Утренний приём	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
НОД	9.15 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, досуг	15.30-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Тёплый период года

Режим дня	Время
Утренний приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.15- 9.30
НОД на участке	9.30 -10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.30-12.00

Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, досуг	15.30-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу,

познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольной группе - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Сетка НОД

Группы Дни недели	Младшая подгруппа	Время
Понедельник	1. Развитие речи	9.15-9.30
	2. Музыка	9.40-9.55
Вторник	1. Познание (математика)	9.15-9.30
	2. ФИЗО (прогулка)	9.40-9.55
Среда	1. Познание (ознакомление с окружающим миром)	9.15-9.30
	2. ФИЗО	9.40-9.55
Четверг	1. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.15-9.30
	2. Музыка	9.40-9.55
Пятница	1. Художественное творчество (рисование)	9.15-9.30
	2. ФИЗО	9.40-9.55

Группы Дни недели	Старшая подгруппа	Время
Понедельник	1. Познание (ФЦКМ) 2. Музыка	9.15-9.40 9.50-10.15
Вторник	1 Развитие речи 2. Художественное творчество (рисование) 3.ФИЗО	9.15-9.40 9.50-10.15 10.25-10.50
Среда	1. Познание (математика) 2. ФИЗО (прогулка)	9.15-9.40 9.50-10.15 10.25-10.50
Четверг	1. Развитие речи 2. Художественное творчество (рисование) 3. Музыка	9.15-9.35 9.45-10.10 10.25-10.50
Пятница	1. 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.ФИЗО	9.15-9.40 9.55-10.20

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возраст	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
Младший возраст (3-4года)	12 занятий длительностью по 15 минут	180 мин. - 3 часа
Средний возраст (4-5лет)	12 занятий длительностью по 20 мин.	240 мин. – 4 часа
Старший возраст (5-6лет)	14 занятий длительностью по 25 мин.	350 мин. - 5 часов 50 минут
Подготовительный (6-7 лет)	15 занятий длительностью по 30 мин.	450 мин. - 7 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 30 минут, в старшей 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДГ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания

образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности. 	работа по развитию движений).
--	--	-------------------------------

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев.	досуги ♦ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности.	♦ Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Направления работы

- профилактическое направление: режим дня, режим двигательной активности, профилактика плоскостопия, профилактика сколиоза, сбалансированное питание, гигиена среды, гигиена различных видов деятельности..
- Педагогическое направление (физкультурно-оздоровительная работа, гигиеническое воспитание детей, здоровьесберегающий компонент в образовательном процессе).

Модель двигательной активности

Виды двигательной	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Подвижные игры малой	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут

подвижности		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Три раза в неделю 15-20 минут	Два раза в неделю 25-30минут 1 раз в неделю 25-30минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25-30 минут
Спортивный праздник	Два раза в год (зимний и летний) 30 минут	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных,	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых мероприятий.	

Система закаливающих мероприятий

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p>Закаливание в повседневной жизни</p> <p>Воздушно-температурный режим</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание • Сквозное проветривание <p>Воздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Прогулка 	<p>21-19°C</p> <p>В холодное время 5-10 мин.</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>20 -18 °C</p> <p>В холодное время 5-10 мин.</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Закаливающие процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солевые полоскания • Ножные массажёры • Босоножье • Солнечные ванны • Обливание ног втёплый период 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>+35C</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>+30</p>

Модель системы воспитательно-образовательной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Организационная форма	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственный
<p>I Организационная работа с педагогами <i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры педагогов, приобщение их к здоровому образу жизни, обеспечение оздоровления педагогов.</p>	<p>1.1. Совет педагогов «здоровье воспитанников». 1.2. Методический совет по принятию и утверждению плана физкультурно-оздоровительной работы. 1.3. Постоянно-действующий семинар «Комплексный подход к воспитанию, обучению, коррекции поведения детей в условиях ДГ». 1.4. Методические объединения педагогов РМО.</p>		<p>1 раз в год 1 раз в год 4 раза в год 4 раза в год</p>	<p>воспитатели воспитатели</p>
<p>II Мониторинг <i>Цель:</i> сбор информации для разработки и коррекции форм и методов работы с детьми.</p>	<p>2.1. Комплексное обследование детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • медосмотр воспитанников; • определение уровня физического развития детей • определение уровня физической подготовленности детей 	<p>Старшая подгр. Все Все Все</p>	<p>1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год</p>	<p>Медсестра, врач-педиатр</p>
<p>III Воспитательно-</p>	<p>3.2 Двигательная деятельность</p>	<p>Все</p>	<p>2 раза в год</p>	

<p>образовательная работа с воспитанниками <i>Цель:</i> обеспечение оздоровления детей, формирование привычки к здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • физкультурные минутки и динамические паузы; • музыкально-ритмические движения; • подвижные игры; • целевые прогулки и экскурсии на Экологической тропе; • пешие прогулки • физкультурные развлечения и праздники; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность детей. <p>3.3 Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия познавательного цикла (ОБЖ) • оптимизация двигательного режима за счет введения двигательного компонента в экологические занятия на Экологической тропе; • тематические беседы с детьми; 	<p>Все</p>	<p>(сентябрь, май)</p> <p>В течение года</p>	<p>Медсестра Воспитатели Зам. директора по УВР</p>
--	---	------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использование в работе с детьми элементов нетрадиционных гимнастик; • месяц здоровья. <ul style="list-style-type: none"> ○ Выполнение санитарно-гигиенических требований. • гигиена помещений, оборудования, участка; • соблюдения норм питания и технологий приготовления пищи; • охрана жизни и деятельности детей. <ul style="list-style-type: none"> ○ Профилактическая работа. • С-витаминизация третьего блюда; • дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; • солевое полоскание рта; <ul style="list-style-type: none"> ○ Закаливание. • в повседневной жизни (умывание, воздушные и солнечные ванны); • босохождение по «дорожкам здоровья»; • обливание ног в теплый период года. 		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Медсестра</p> <p>Медсестра</p> <p>Медсестра</p>
--	---	--	---	--

<p>IV Организационно-педагогическая работа с родителями воспитанников <i>Цель:</i> обеспечение единого образовательного пространства семьи и ДГ в системе оздоровления детей и формирования привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>4.1 Анкетирование родителей 4.2 Родительские собрания - общие - групповые 4.3 Индивидуальные беседы с родителями; 4.4 Консультации педагогов, медсестры; 4.5 Привлечение родителей к участию в физкультурных праздниках, экскурсиях.</p>	<p>Все</p>	<p>1 раз в год (февраль) Сентябрь, май 3 раза в год В течение года В течение года</p>	<p>Воспитатели Зам. Директора по УВР</p>
<p>V Информационно-аналитическая деятельность <i>Цель:</i> формирование информационно-аналитического банка данных для реализации программы развития ДГ.</p>	<p>1.1 Создание банка данных по состоянию здоровья, заболеваемости, физическому и психическому развитию детей, состоянию развития речи. 5.2. Создание систематизированных баз данных по литературным источникам.</p>	<p>Все</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>
<p>VI Организация системы контроля и регулирования <i>Цель:</i> осуществление контроля над реализацией программы развития, обеспечение помощи и поддержки</p>	<p>6.1. Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей. 6.2. Организация питания детей. 6.3. Медико-педагогический контроль физкультурных занятий. 6.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p>Все</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Медсестра Зам. Директора по УВР</p>

субъектам реализации программы развития.				
VII Материально-техническое обеспечение ДГ (блок оздоровление воспитанников) <i>Цель:</i> создание условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДГ.	6.1. Пополнение оборудованием физкультурного зала. 6.2. Пополнение наборов выносного материала для прогулок. 6.3. Оборудование прогулочных участков оборудованием (полоса препятствий).	Все	В течение года	Директор

3.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, а также территории, прилегающей к МКОУ Патрикеевской ОШ им. Э.В. Сухаревского, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В нашем учреждении имеется спортивный зал, комната боевой славы, уголок природы (наблюдений за природой). Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает

возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции позиции при взаимодействии). Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты. Растения, позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека прогулок, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера группы. В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки — зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе имеются семейный альбом.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в малом количестве. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т.д.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

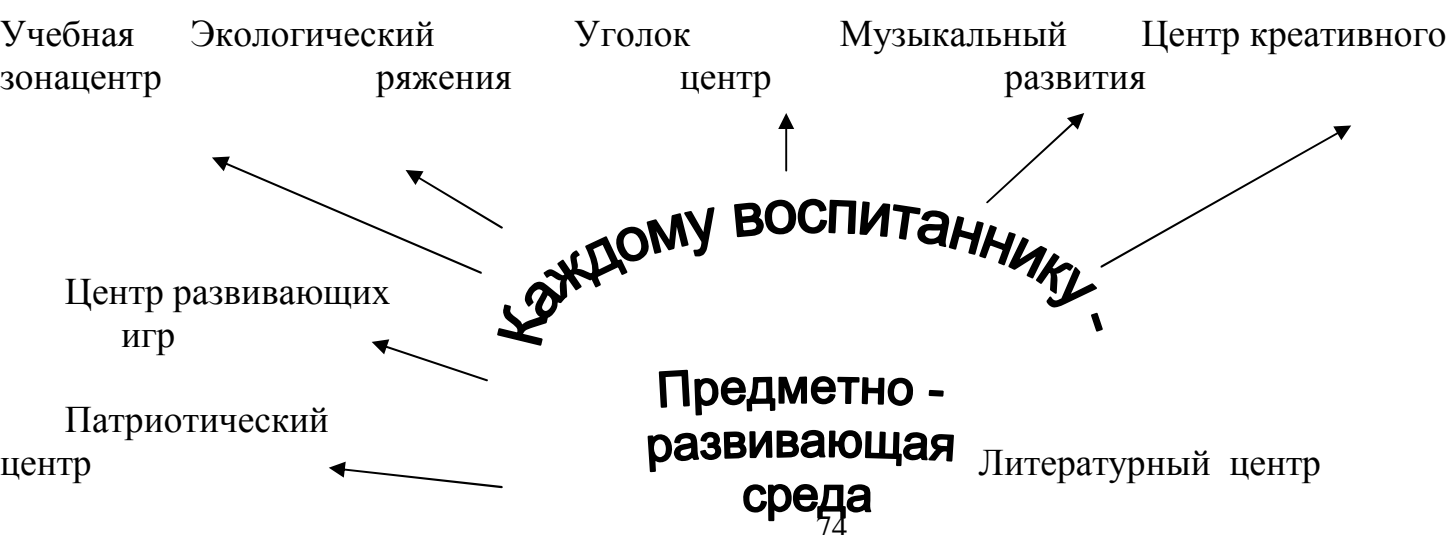
По принципу сочетания привычных и неординарных элементов используются в интерьере групп произведения искусства, включение эффектных зрелищ (пением птиц, бра, музыка ветра и т.д.).

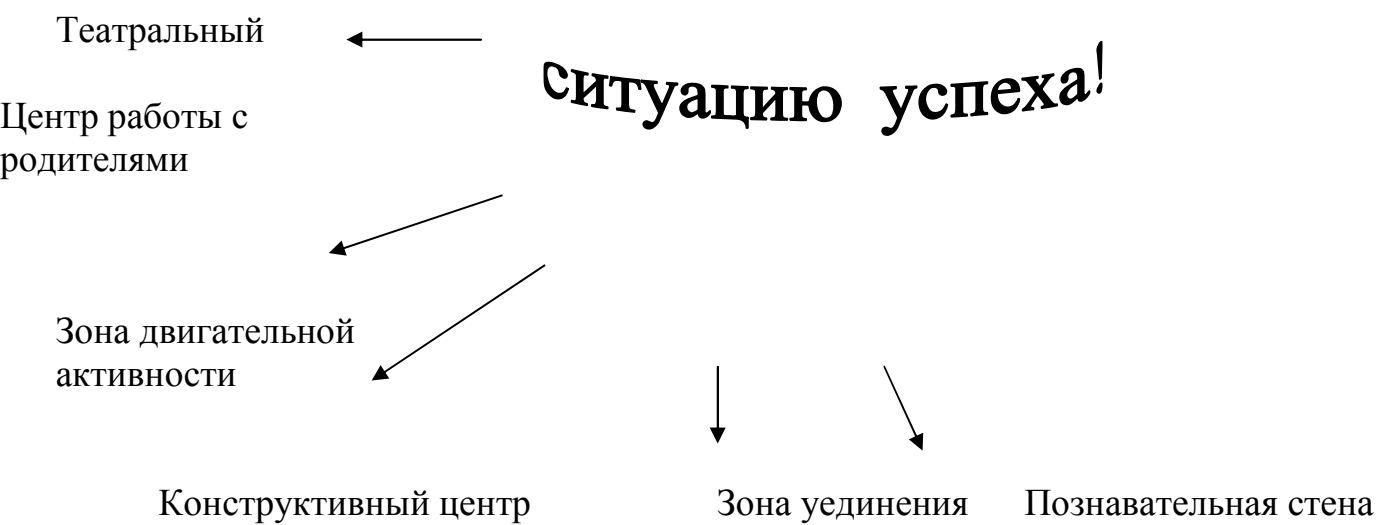
При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Модель предметно – развивающей среды группы:





Предметно-развивающая среда помещений и в миницентрах групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет директора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; ▪ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию методической работы (годовой план, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Зона в групповой ячейке	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Развлечения, физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <p>гимнастическая лестница, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи резиновые разного диаметра , гимнастические мячи , канаты для ходьбы,</p>

			обручи , флажки , гимнастические палки , лыжи.
Музей «Боевой славы»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по нравственно-патриотическому воспитанию. 		<ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты, стенды о ВОВ.
Коридоры ДГ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДГ и родителями. 		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей, визитная карточка ДГ, наши достижения, творчество детей.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физическая культура на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей группы. • Игровое, функциональное, (навесы, лавочки) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, клумбы с цветами.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой 		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Музыкальный центр • Мягкие модули • Фланелеграф • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий

			<ul style="list-style-type: none"> • интерактивный.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс) • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Картинки фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Набор для детского экспериментирования

	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки; • Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях России, семьях детей.
Художественно-	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Микроцентр «Театрализован - ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, атрибуты, декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Мебель соответствует росту детей.

Предметно-пространственная среда развития в разновозрастной группе

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы и др.). Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.

<p>Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.</p>	<p>Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.</p>
<p>Развитие представлений о природе</p>	<p>Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.</p>
<p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)</p>
<p>Формирование представлений о себе и окружающих</p>	<p>Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)</p>

3.2.7. Презентация программы для родителей

Данная образовательная программа дошкольной группы МКОУ Патрикеевская ОШ им. Э.В.Сухаревского разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г.

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Разработана с учетом примерной общеобразовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.

Основными целями основной образовательной программы дошкольной группы МКОУ Патрикеевской ОШ им. Э.В.Сухаревского в соответствии с ФГОС дошкольного образования являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДГ и направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДГ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

3.2.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей

и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).