

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАТРИКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ЭДУАРДА ВЛАДИМИРОВИЧА СУХАРЕВСКОГО

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №8
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ Патрикеевская ОШ
им. Э.В. Сухаревского
Приказ№82-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **География**

Класс: **9**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель биологии и географии: **Резниченко Анна Олеговна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по плану: всего **68 часов в год; в неделю 2 часа**

Рабочую программу составил _____ **Резниченко А.О.**

с. Патрикеево, 2023

Аннотация к рабочей программе по географии в 9 классе (базовый уровень)

Предмет	Класс	Место предмета в учебном плане (кол-во часов)	Содержание курса	Нормативные документы	Используемый УМК
География	9	68 час (2 часа в неделю)	<p>Введение. Хозяйство России: основные отрасли их особенности, главные факторы размещения производства, география. Регионы России: Центральная Россия Европейский Север Северо-Запад Южная Россия Поволжье Урал Западная и Восточная Сибирь Дальний Восток Россия в мире.</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897); - авторская программа по учебным предметам. География. 5 – 9 классы –М.: Просвещение, 2011 год авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева</p>	<p>Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс», В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – М.: Просвещение, 2018 Атлас « География России, 9 класс, контурные карты.</p>

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897); авторской программой по учебным предметам. География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, с учетом рабочей программы воспитания. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. Место предмета в учебном плане 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы: изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Главным личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении

познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научиться:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Введение. (1 ч)**Раздел 1. Хозяйство России (28 ч)****Тема 1. Общая характеристика хозяйства (6 ч)**

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Практические работы:

№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

№ 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Тема 2. Промышленность России. (11 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы:

№ 3. Характеристика угольного бассейна России.

№ 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения

Тема 3. Сельское хозяйство и АПК (4 ч)

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Практические работы:

№ 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 6. Определение главных районов животноводства.

Тема 4. Сфера услуг (7 ч).

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Раздел 2. Районы России (34 ч).

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы:

№ 7. Анализ разных видов районирования России.

№ 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.

№ 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ 10. Анализ взаимодействия природы и человека.

Раздел 3. Россия в мире (2 ч)

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Практические работы:

№ 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Повторение и резерв (3 ч)

Ш.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Хозяйство России	28	3	6
3	Районы России	34	2	4
4	Россия в мире	2	-	1
5	Повторение и резерв	3	1	-
	Всего	68	6	11

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты обучения			д/з
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение (1 ч)							
1	Введение.			анализировать содержание учебника и других пособий курса	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	с.5-6
Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 ч)							
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (6 ч)							
2	Особенности хозяйства России. Пр. работа № 1. «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»		Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения.	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 1
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства.		Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.	Составлять характеристику географического положения России	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§ 2
4	Человеческий капитал и качество населения. Входной контроль.		Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.	Сравнивать по стат. данным долю чел. капитала в хозяйстве России и других стран мира.	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса чел. развития по субъектам РФ.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§ 3
5	Трудовые ресурсы и		Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и	Анализировать схему состава	Сравнивать по	развитие самостоя-	§ 4

	экономически активное население		«экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.	трудоустройства и ЭАН. Выявлять соотношение этих понятий.	статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	ответственности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	
6	Природно-ресурсный капитал. Пр.работа № 2. «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».		Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	Определять по картам особенности ГП основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	Выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	§ 5
7	Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».		Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 6
Тема 2. Промышленность России (11 ч)							
8	ТЭК		Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	обсудить проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с. 86	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§ 7
9	Газовая промышленность.		Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Устанавливать экон. следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.	Сопоставлять карту размещения предприятий газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы	Высказывать мнение о воздействии газовой промыш. и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране,	§ 7
10	Нефтяная промышленность.		Место России в мире по запасам и добыче нефти. География её запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупн. нефтепроводы	Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной пром. с картой плотности	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	§ 8

			на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		населения, формулировать выводы	локальном уровнях	
11	Угольная промышленность. Пр. работа №3 «Характеристика угольного бассейна России».		Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 9
12	Электроэнергетика.		Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию	Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономич. развития страны.	§ 10
13-14	Машиностроение. Пр. работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 11
15-16	Черная и цветная металлургия.		Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных и цветных металлов. Влияние металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§12-13
17	Химическая промышленность.		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье,	классифицировать в соответствии с выбранными признаками Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	§ 14
18	Лесная промышленность.		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных	Определять по картам атласа ГП основных районов	Высказывать мнение о проблемах и	§ 15

			промышленности. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.	потребителей.	лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения	задачах развития лесной промышленности	
Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)							
19	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр. работа № 5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».		Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду.	Проводить сравнительный анализ с/х угодий России и с/х угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§16-17
20	Животноводство. Пр. работа № 6. «Определение главных районов животноводства».		Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§ 18
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности	Работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§ 19
22	Обобщение по теме «Промышленность и АПК»			умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	§7-19
Тема 4. Сфера услуг (7 ч)							
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.		Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа	Анализировать достоинства и недостатки ж/д транспорта	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§ 20 (с.64-67)

			на окружающую среду и перспективы развития.	статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.			
24	Автомобильный и воздушный транспорт		География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§ 20 (с.68-71)
25	Морской и внутренний водный транспорт.		География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§ 20 (с.72-77)
26	Связь.		Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах, исследования в России и других странах.	Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§ 21
27	Наука и образование.		Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.	Анализировать по картам географию городов науки.	осознание ценности географ. знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 22
28	Жилищное хозяйство.		Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 23
29	Обобщение по теме «Сфера услуг». Решение заданий в форме ОГЭ. Текущий контроль за 1 п/г			умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная)	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§20-23

					и видах		
Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ (34 ч)							
30	Европейская и азиатская части России. Пр. работа № 7 «Анализ разных видов районирования России»		Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	объяснять влияние природного фактора на развитие общества	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 24
Тема 1. Европейский Север (3 ч)							
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	объяснять влияние природного фактора на развитие общества	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§25-26
32	Население Европейского Севера.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	Составлять описание характеристик населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	§ 27
33	Хозяйство Европейского Севера. Пр. работа № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	§ 28

					природы и человека на примере отдельных территорий.	смысла учения	
Тема 2. Европейский Северо - Запад (3 ч)							
34	Географическое положение Европейского Северо-Запада		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Европейского Северо-Запада.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	§ 29
35	Особенности природы Европейского Северо-Запада.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт.	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	§ 30
36	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.		Численность, ЕП и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Составлять описание характеристик населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§31-32
Тема 3. Центральная Россия (4 ч)							
37	Географическое положение Центральной России.		Площадь территории, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	Уметь давать оценку ГП региона	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§ 33
38	Особенности природы Центральной России		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Уметь давать оценку природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения	формирование умения планировать,	развитие самостоятельности и личной ответственности за	§ 34

					контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества	свои поступки, в том числе в процессе учения	
39	Население Центральной России		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§ 35
40	Хозяйство Центральной России		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§ 36

Тема 4. Европейский Юг (4 ч)

41-42	Европейский Юг: ГП, особенности природы.		Площадь территории, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§37-38
43-44	Европейский Юг: население и хозяйство		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	§39-40

Тема 5. Поволжье (4 ч)

45-46	Поволжье: ГП, особенности природы.		Площадь территории, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения, Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий	объяснять влияние природного фактора на развитие общества Составлять простой и сложный план воспроизведения материала	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	§41-42
-------	------------------------------------	--	--	--	--	---	--------

				северной и южной, западной и восточной частей Поволжья		личностного смысла учения	
47-48	Поволжье: население и хозяйство.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население Анализировать схемы и статист. материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	§43-44
Тема 6. Урал (5 ч)							
49-50	Урал: ГП, особенности природы.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения, Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Урала.	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§45-46
51-52	Урал: население и хозяйство.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население Анализировать схемы и статист. материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	§47-48

					формулировать выводы.		
53	Обобщение по теме «Европейская часть России». Разбор КИМ.			умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
Тема 7. Западная и Восточная Сибирь (6 ч)							
54	Западная Сибирь: ГП, особенности природы.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Западной Сибири.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§49-50
55	Население Западной Сибири.		Численность, ЕП и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	§ 51
56	Хозяйство Западной Сибири.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 52
57	Восточная Сибирь: ГП, особенности природы. Пр. работа № 9 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири».		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП Восточной Сибири	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Находить информацию (в Интернете и других	§53-54

						источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	
58	Население Восточной Сибири.		Численность, ЕП и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§55
59	Хозяйство Восточной Сибири.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§56
Тема 8. Дальний Восток (4 ч)							
60	Дальний Восток: ГП, особенности природы. Пр. работа № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека».		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП Д.В. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения региона	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание себя как члена общества на глобальном,	§57-58

					анализа карт, схем, диаграмм.	региональном и локальном уровнях	
61	Население Дальнего Востока.		Численность, ЕП и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 59
62	Хозяйство Дальнего Востока.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов	Анализировать схемы и статист. материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 60
63	Обобщение по темам «Сибирь и Дальний Восток».			умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§49-60

Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ (2 ч)

64	Россия и мировое хозяйство. Пр. работа №11 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»		Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§61
65	Россия в системе мировых транспортных коридоров.		Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров	Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров,	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	§62

					формулировать выводы		
Повторение (3 ч)							
66	Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»		Урок-зачет	формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональ- ной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.	вести самостоятель- ный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу	осознание ценно- сти географичес- кого знания как важнейшего компонента научной картины мира	
67- 68	Резерв						

Перечень географических объектов (номенклатура) для 8-9 классов.

Тема "Географическое положение России": мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал, Пенжинская губа.

Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы": Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Кавказ, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

Каменноугольные бассейны: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий (озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

Тема "Климат": Оймякон, Верхоянск

Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

Тема "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы": заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Саянское, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Канда拉克ша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южно-Сибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Канда拉克шский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибинские. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Канда拉克шский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Канда拉克ша, Череповец, Воркута, Северодвинск, Североморск, Плесецк, Сыктывкар
Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный.

Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград,

Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. Крымский полуостров.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, Крымские горы, гора Казбек, гора Эльбрус, гора Аю-Даг. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский, Кавказский
Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Симферополь, Севастополь..

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.
Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров: Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.