

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАТРИКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ЭДУАРДА ВЛАДИМИРОВИЧА СУХАРЕВСКОГО

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №8
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ Патрикеевская ОШ
им. Э.В. Сухаревского
Приказ №82-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **География**

Класс: **7**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель биологии и географии: **Резниченко Анна Олеговна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по плану: всего **68 часов в год; в неделю 2 часа**

Рабочую программу составил _____ **Резниченко А.О.**

Аннотация к рабочей программе по географии в 7 классе (базовый уровень)

Предмет	Класс	Место предмета в учебном плане (кол-во часов)	Содержание курса	Нормативные документы	Используемый УМК
География	7	68 час (2 часа в неделю)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Человек на Земле. 3. Главные закономерности природы Земли. 4. Природные комплексы и регионы. 5. Материки и страны. 6. Взаимодействие природы и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897); - примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2011 - рабочая программа. Предметная линия «Полярная звезда». География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2020 год. Авторы: В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина 	Учебник: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2021 (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

I. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение.	Как вы будите изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации. Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.
2	Человек на Земле	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Многообразие стран. Культурно-исторические регионы мира.
3	Главные закономерности природы Земли.	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Формирование современных материков и океанов. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на

		<p>формирование климата отдельных территорий. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.</p>
4	Природные комплексы и регионы	<p>Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.</p> <p>Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>
5	Материки и страны.	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p>
6	Взаимодействие природы и общества.	<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.</p>

Тематическое планирование.

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Введение	2		
Человек на Земле	6	1	1
Главные закономерности природы Земли.	13	4	1
Природные комплексы и регионы	6	1	1
Материки и страны	36	7	2
Взаимодействие природы и общества.	3	1	
Резерв	2		
ИТОГО	68	14	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы уроков	Основное содержание	Практические работы	Планируемые результаты изучения темы			Оборудование	Номенклатура	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
Введение. (2ч)										
1		Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе?	различные источники географической информации	Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям, формирование умений точно и полно выражать свои мысли	формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе	Физическая карта мира,, атласы и контурные карты.	крупнейшие горы, равнины, возвышенности, плоскогорья, вулканы, моря, океаны, материка	§1
2		Географические карты.	картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом	Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения;	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.	Физическая карта мира, атласы и контурные карты.		§2
Раздел 1. Человек на Земле (6 ч)										
3		Как люди заселяли Землю	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация		Развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации, строить	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле, систематизировать информацию о приспособлении людей к разным	физ. и полит. карты мира, карта плотности населения мира, атласы		§3

			человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу			логичное рассуждение и делать выводы.	условиям жизни			
4		Население современного мира	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Факторы, влияющие на размещение населения	Практическая работа № 1. «Анализ статистических демографических данных»	развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя плотность населения мира» и диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира»	Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммами; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени.	физ. и полит. карты мира, карта плотности населения мира, атласы		§4
5		Народы, языки и религии мира.	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта		Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям,	Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнит.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Физическая карта мира, атласы и контурные карты.		§5

			народов мира.		языкам и религиям.	источников информации.				
6		Городское и сельское население.	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.		Развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре и группе.	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупных городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	Физическая карта мира, атласы и контурные карты.	Лондон, Париж, Токио, Нью-Йорк, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Лос-Анджелес, Сан-Франциско	§6
7		Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.		Развитие познавательных потребностей и мотиваций к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников геогр. информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современ. мира.	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схем, диаграмм и карт; строить логичное рассуждение и делать выводы.	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития и их взаимосвязях.	полит. карта мира		§7
8		Обобщение знаний по теме «Население Земли»	Основные понятия по теме		осуществлять поиск информац., самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций, языков и религий	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	физ. и полит. карты мира, карта плотности населения мира, атласы		§8, повторить 3-7

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. (13 ч)

9		<p>Развитие земной коры. ВХ</p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.</p>		<p>Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.</p>	<p>Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.</p>	<p>Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.</p>	<p>физич. карта мира, карта «Строение земной коры», геохронологическая таблица, атласы, к/к</p>		§9
10		<p>Земная кора на карте.</p>	<p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин</p>		<p>Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.</p>	<p>Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; осуществлять сравнение (сопоставление) карт.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.</p>	<p>физич. карта мира, карта «Строение земной коры», геохронологическая таблица, атласы, к/к</p>	<p>Платформы: Русская, Сибирская, Африкано-Аравийская, Североамериканская, Южноамериканская, Австралийская, Индийская, Китайско-Корейская. Гималаи, Альпы, Пиренеи, Тибет, Памир, Алтай, Уральские, Кордильеры, Анды, Большой Водораздельный хр., Кавказ, Тянь-Шань, Кунь-Лунь, Атлас, Драконовы,</p>	§10

									Капские, Саяны, Сихотэ- Алинь, Срединный, Восточный	
11		Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Практическая работа № 2 «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».	развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть устной и письменной речью.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	физич. карта мира, карта «Строение земной коры», атласы, к/к		§11
12		Температура воздуха на разных широтах.	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.		Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	Формирование умений: работать с картами и картосхемами; устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; строить логичное рассуждение и	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в	климат. карта мира, схема «Пояса освещённости», атласы		§12

						делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.			
13		Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.		Формирование мотивации на изучение нового материала.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	схема «Формирование поясов атмосферного давления», атласы		§13
14		Воздушные массы и их свойства.	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы		Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	схема «Общая циркуляция атмосферы»		§14
15		Климат и климатические пояса.	Роль климатических факторов в формировании	Практическая работа № 3 «Чтение и анализ	Формирование познавательного интереса к	Формирование умений: работать с различными источниками	Формирование представлений и основополагающих	физ. и климат. карты мира, карта «Климат.		§15

			климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	клима-тических диаграмм»	разнообразие климатических условий на основе изучения материала параграфа, формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	географической информации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	пояса и области Земли», схема образования переходных климатических поясов, атласы.		
16		Океанические течения.	Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.	Практическая работа № 4 «Составление характеристики одного из течений Мирового океана»	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы; работать индивидуально и в группе.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	физич. карта мира, атласы, к/к	Гольфстрим, Куроисио, Западных Ветров, Гвинейское, Лабрадорское, Бразильское, Пассатные, Канарское, Северо-Тихоокеанское, Северо-Атлантическое, Калифорнийское, Бенгельское	§16
17		Реки и озёра на Земле.	Водность реки, речной сток, твёрдый сток,		Формирование познавательного интереса на	Формирование умений: работать с различными источниками географ.	Формирование представлений и основополагающих	физич. карта мира, слайды рек и озер	Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд,	§17

			дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока		основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры	информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать, причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.	теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Земли, атласы, к/к	Конго, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Анхель, Виктория, Ниагарский. Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Эйр. Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад,	
18		Поиск географической информации в Интернете.	Поиск географической информации в Интернете.	Практическая работа № 5 «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географ. информации, формирование познавательной и информационной культуры школьников	Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять последовательность действий в рамках установленных требований; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.	Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками	компьютеры, ноутбуки		§18
19		Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны		Формирование готовности и способности обучающихся к	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	карта «Природные зоны мира», атласы		§19

			планеты.		саморазвитию и самообразованию	наиболее эффективные способы решения учебных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; определять понятия; владеть устной и письменной речью; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географ. знаний для решения задач охраны окружающей среды.			
20		Почва как особое природное образование.	Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.		Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	Схема «Факторы почвообразования», почвенная карта мира, атласы		§20
21		Обобщение знаний по теме «Природа	Обобщение и систематизация знаний по теме		осуществлять поиск информации,	Оценить значимость изученного материала для формирования	Обобщение и систематизация знаний, решение	атласы, тесты и задания по теме		§9-20

		Земли»			самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию	целостного мировоззрения закономерностей природы Земли	учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями			
Раздел 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)										
22		Природные зоны Земли.	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формирование умений: определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природ. зон и возникновению экологич. проблем.	физ. карта мира, карта природных зон мира, атласы		§21
23		Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	физич. карта мира, карта океанов, атласы, к/к	Номенклатура «Тихий и СЛО»	§22
24		Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны.	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов	Практическая работа № 6 «Составление описания океана по типовому плану»	формирование и развитие экологического мышления.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов,	физич. карта мира, карта океанов, атласы, к/к	Номенклатура «Атлантический и Индийский океаны»	§23

						описывать океан по плану; создавать схемы и таблицы; сравнивать объекты между собой;	их хозяйственном использовании и экологических проблемах.			
25		Материки как крупные природные комплексы Земли.	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка Земли.		Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	физич. карта мира, атласы		§24
26		Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	Части света, географический регион, географические границы, ООН, Европейский союз		Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	физич. карта мира, атласы		§25
27		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»		формировать готовность к самообразованию	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	физич. карта мира, атласы		§21-25
Раздел 4. Материки и страны (36 ч)										
28		Африка: образ материка. ГП.	ГП, Африки, крайние точки		Формирование познавательного	Формирование умений: устанавливать причинно-	Формирование представлений и	физ. карта мира и	номенклатура	§ 26

		Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.	материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.		интереса к изучению материков.	следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Африки, атласы, к/к	«Африка»	
29		Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны	Африка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир		Формирование познавательного интереса к изучению материков	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	физ. карта мира и Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§ 26
30		Африка в мире. Текущий контроль за 1 п/г	Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острые проблемы.		Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§27
31		Путешествие по Африке (1)	Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом ,и	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§28

			культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.		хозяйства различных регионов и стран Африки.	картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы и таблицы; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	и стран.			
32	Путешествие по Африке (2)	Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы; владеть устной речью.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§29	
33	Многообразие стран. Египет.	Общекультурная характеристика	Практическая работа № 7	Формирование познавательного	Формирование умений: осуществлять смысловое	Формирование знаний и	физ. и полит. карта Африки,	номенклатура	§30	

			Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.	«Описание страны по типовому плану»	интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	чтение; владеть устной речью; строить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами.	представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	атласы, к/к	«Африка»	
34		Разработка проекта: «Создание национального парка».	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.		Формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления.	Формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности: планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	физ. и полит. карта Африки, атласы, к/к	номенклатура «Африка»	§31
35		Австралия: образ материка	Особенности ГП Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф. Засушливость климата, внутренние воды,		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Физ. карта Австралии, атласы, к/к	номенклатура «Австралия»	§32

			Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт			деятельность с учителем и сверстниками.				
36	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.	Правила путешествия по материке. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.		Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; владеть устной речью, строить монологи-ческое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Физ. карта Австралии, атласы, к/к	номенклатура «Австралия»	§33	
37	Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф	ГП Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды	Физ. карта Антарктиды, атласы, к/к	номенклатура «Антарктида»	§34	
38	Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир.	Мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир.		Формирование познавательного интереса к изучению	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать	Формирование представлений и знаний об особенностях	Физ. карта Антарктиды, атласы, к/к	номенклатура «Антарктида»	§34	

		животный мир. Открытие материка. Охраны природы.			материков.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	природы Антарктиды			
39		Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.	ГП Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды	Практическая работа № 8 «Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки»	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; создавать обобщения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; составлять таблицы и схемы.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Физ. карта Юж. Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§35
40		Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.		Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	Формирование умений: самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; строить логичное рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально; составлять описание рек по типовому плану.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Физ. карта Юж. Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§36
41		Латинская Америка в мире.	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.		Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и	работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать мотивы и интересы своей познавательной	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах,	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§37

					народов, населяющих этот регион.	деятельности.	занятиях населения, природных ресурсах.			
42		Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро.	Правила путешествия по матерiku, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Аргентина - второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро - Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии - Бразилиа.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; использовать средства информационных технологий.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§38
43		Путешествие по Южной Америке: Амазония.	Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус - Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу -Лима. Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией;	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§39

						использовать средства информационных технологий.				
44		Многообразие стран. Бразилия.	Общекультурная хар-ка Бразилии: ГП место Бразилии в современном мире, население происхождения, занятия, образ жизни, традиции.	Практическая работа № 9 «Выявление природных, исторических и экономический причин, повлиявших на плотность населения Бразилии»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	Осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; создавать обобщения; работать с текстом и картами; сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану.	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§40
45		Обобщение по теме: «Южные материка»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Южные материка»		формировать готовность к самообразованию	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	Физическая и политическая карта Южной Америки, атласы, к/к	номенклатура Южная Америка	§26-40
46		Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф.		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Физическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§41
47		Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Климатические особенности, Кордильеры - климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки.		Формирование познавательного интереса к изучению материков.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование познавательного	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Физическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§41

						интереса к изучению материков.				
48		Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.	Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны.		Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать с текстом и картами; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; презентовать результаты своей деятельности.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§42
49		Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§43
50		Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско	Правила путешествия по материку, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность насе-		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество	формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§44

			ления. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк - устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад.		хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; использовать информационные технологии.	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.			
51		США.	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	Практическая работа № 10 «Описание страны по плану»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами; выделять основную идею текста; определять понятия, создавать обобщения.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Северной Америки, атласы, к/к	номенклатура Северная Америка	§45
52		Евразия – образ материка (1)	Особенности ГП и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии		Формирование познавательного интереса к изучению материков	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Физич. карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§46
53		Евразия – образ материка (2)	Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат	Практическая работа № 11	Формирование познавательного	Формирование умений: работать с текстом и	Формирование представлений и	Физич. карта Евразии,	номенклатура Евразия	§47

			материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.	«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	интереса к изучению материков.	картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; осуществлять смысловое чтение; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	атласы, к/к		
54		Европа в мире.	Европа: ГП, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы		Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать схемы и таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§48
55		Путешествие по Европе (1)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - средиземноморские		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью,	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§49

			<p>страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам -Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Швеция - страны особой культуры.</p>		<p>сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.</p>	<p>строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий.</p>				
56		Путешествие по Европе (2)	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия - Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>		<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в группе обмениваться с партнёрами информацией, участвовать в обсуждении; аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать средства информационных технологий.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к</p>	<p>номенклатура Евразия</p>	<p>§50</p>
57		Германия.	<p>Германия: ГП, особенности природы, население,</p>		<p>Формирование познавательного интереса к</p>	<p>Формирование умений: осуществлять комментированное</p>	<p>Формирование знаний и представлений о</p>	<p>Физическая и политическая карта Евразии,</p>	<p>номенклатура Евразия</p>	<p>§51</p>

			хозяйство, столица, крупные города.		изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности.	природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	атласы, к/к		
58	Азия в мире.	ГП Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии.	Практическая работа № 12 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Европы и Азии по статистическим данным»	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§52	
59	Азия: путешествие (1)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземноморье: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим -центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море -Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов м стран Азии	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией,	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§53	

			Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые; Туркмения, Узбекистан; особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.			участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию				
60		Азия: путешествие (2)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай; Сиамский залив, шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения; Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток; Япония — крупнейшая промыш. держава мира; Япония: природа, хозяйство, население, культура.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью; интерпретировать и обобщать информацию; использовать средства информационных технологий.	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§54	

61		Многообразие стран. Китай.	Китай: ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	Практическая работа № 13 «Описание страны по географическим картам»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Формирование умений: работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; развивать интересы своей познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владеть контекстной монологической речью.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§55
62		Многообразие стран. Индия.	Индия: ГП, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии.		Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	Физическая и политическая карта Евразии, атласы, к/к	номенклатура Евразия	§56
63		Обобщение по теме: «Северные материки». Итоговый контроль.	Обобщение и систематизация знаний		формировать готовность к самообразованию	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи,	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями	Физическая и политическая карты Северной Америки и Евразии, атласы, к/к		§41-56
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 ч)										
64	-	Глобальные проблемы	Необходимость международного	Практическая работа № 14	Создавать в процессе	Организовывать и планировать учебное	Самостоятельная разработка проекта на	Физическая и политическая		

65		человечества.	сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.	«Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран»	групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	основе анализа информации.	карты мира, презентации проектов		
66		Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».			Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, языкам, традициям, ценностям народов мира.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.	Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.			
67 - 68		Резерв								