

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАТРИКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ЭДУАРДА ВЛАДИМИРОВИЧА СУХАРЕВСКОГО

---

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ Патрикеевская ОШ  
им. Э.В.Сухаревского  
Ю.А.Резниченко  
Приказ от « 11 » мая 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шах и Мат»

Направленность: физкультурно - спортивная

Для детей 7-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Всего - 288 часов

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №3  
от «28» апреля 2023 г.

Программа разработана педагогом  
дополнительного образования  
Аникиным А.А.  
стаж работы -

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	стр. 7
1.4 Содержание программы	стр. 9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1 Организация занятий	стр. 18
2.2 Календарный учебный график	стр. 19
2.3 Условия реализации программы	стр. 28
2.4 Формы аттестации	стр. 30
2.5 Формы контроля и оценочные материалы	стр. 31
Рекомендуемая литература для педагога	стр. 33
Рекомендуемая литература для детей и родителей	стр. 34
Компьютерные программы	стр. 35
Приложение 1	стр. 36
Приложение 2	стр. 39

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общеразвивающая дополнительная программа «Шах и мат» разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказ от 09.11.2018 № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения - **базовый**.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шах и мат” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими

причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа актуальна на сегодняшний день, поскольку была использована современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели.

Образовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» представляет собой синтез ранее вышедших программ, модернизирована и адаптирована для современного поколения детей, учитывая их интересы и способности. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей наиболее выигрышную, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### **Новизна и отличительная особенность**

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно обучающих видео презентаций, видеороликов, компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые проводятся один раз в четверть.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются по возрастному признаку – 7-10, 11-15 лет.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная, дистанционная

**Формы организации деятельности учащихся:** - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

**Условия набора учащихся:** Группы формируются на условиях свободного набора.

## **Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

### Первый год обучения:

*1 модуль - 68 часов;*

*2 модуль – 76 часов;*

*Всего – 144 часа.*

### Второй год обучения:

*1 модуль - 68 часов;*

*2 модуль – 76 часов;*

*Всего – 144 часа.*

**Срок освоения программы:** 2 года.

### **Режим занятий:**

*периодичность - 2 раза в неделю;*

*продолжительность одного занятия 2 часа*

*(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв*

*45 мин. занятие / 10 мин. перерыв*

*(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв*

*30 мин. занятие / 10 мин. перерыв*

**Образовательная деятельность организована в традиционной и дистанционной форме в форме групповых занятий, индивидуальных онлайн-консультаций, видеоуроков.**

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления детей; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

### ***Условия реализации:***

Программа предназначена для детей 7-15 лет, носит спортивный характер, доступна всем учащимся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ

шахматной игры. Данная цель достигается, благодаря следующим **задачам**:

***Образовательные:***

- Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- Использование электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

***Развивающие:***

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

***Воспитывающие:***

- воспитать интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;
- воспитать умение трудиться, самостоятельно работать с литературой;
- развить устойчивый интерес к игре в шахматы;
- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**По окончании 1 года обучения** занимающиеся должны знать и уметь:

1. Обозначение полей, шахматных фигур;



2. Основные правила игры (за исключением некоторых очень сложных правил, применяемых очень редко), возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат).
3. Занимающиеся будут знать наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать.

*По окончании учебного года учащиеся будут уметь:*

1. Играть шахматные партии с записью ходов и с часами;
2. Матовать одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами.
3. Проводить элементарные тактические удары.

**Знания и умения обучающихся по окончании 2 года обучения:**

1. Как разыграть начало партии с учетом будущего миттельшпиля;
2. По каким признакам можно оценить позицию;
3. Как составить план игры с учетом оценки позиции;
4. Связь миттельшпиля и эндшпиля.
  5. Основные дебюты и их основные идеи;
  6. Наиболее часто встречающиеся стратегические идеи;
  7. Историю шахмат.

*По окончании учебного года учащиеся будут уметь:*

1. Отличать различные виды центра;
2. Использовать основные стратегические идеи;
3. Анализировать классические партии мастеров прошлого.
4. Составлять правильный план игры;
5. Осознавать значение центра;
6. Иметь четкое представление о задачах всех стадий шахматной партии и способах решения этих задач;

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план. 1 год обучения. Первый

#### модуль

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	4	Тестирование, опрос
<b>I. Элементарные понятия о шахматной игре</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Доска и фигуры. Правила игры				
	Ценность фигур и пешек				
	Некоторые случаи ничьей				
	Матование одинокого короля				
	Решение позиций на мат в 1 ход				
	Как начинать партию				
	Что делать после дебюта				
	Использование большого материального перевеса				
	Король и пешка против короля				
	Шахматная нотация				
<b>II. Участие в соревнованиях</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	Разыгрывание Турниры, анализ партий
	Турнирные партии				
	Анализ сыгранных партий				
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	

### Учебный план. 1 год обучения. Второй модуль

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>I. Тактика</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Тактические приемы				
	Шахматные задачи				
	Ловушки				
	Атака на короля				

<b>II. Окончания</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	Разыгрывание Турнир
	Простейшие пешечные				
	Борьба ферзя против пешки				
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе				
<b>III. Участие в соревнованиях</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Турниры
	Турнирные партии				
	Анализ сыгранных партий				
2.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование,
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>76</b>	
	<b>Всего за год: 144</b>				

## **Содержание учебной программы. Первый год обучения.**

### **Первый модуль.**

#### **1. Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности**

Консультации с родителями. Беседы с детьми. Запись в объединение. Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете и Центре творчества.

#### **I. Элементарные понятия о шахматной игре**

*Шахматная доска.* Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие « центр».

Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

*Шахматная нотация.* Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой».

Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

*Ценность фигур и пешек.* Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

*Некоторые случаи ничьей.* Знакомство с такими разновидностями ничейного

исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

*Матование одинокого короля.* Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

*Упражнения на мат.* Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

*Как начинать партию.* Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстрого развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

*Что делать после дебюта.* Разбор вариантов план действий после окончания дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

*Использование большого материального перевеса.* Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего.

Правило квадрата. Окончание **король и пешка против короля** - основа снов заключительной части партии. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабой.

Король и крайняя пешка против короля. Два основных способа защиты в таких позициях.

Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия «**оппозиция**».

## **II. Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях**

### **Второй модуль**

#### **I. Тактика**

*Использование геометрических мотивов.* Тактические приемы - мощное средство нападения и защиты. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали).

Связка. Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая.

Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод оттеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке.

Двойной удар. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода.

Открытое нападение. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий.

Открытый шах. Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций.

Двойной шах. Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций.

*Шахматные задачи.* Определение понятия «шахматная задача». Виды задач.

Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг.

*Шахматные ловушки.* Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.

*Атака на короля в миттельшпиле.* Типичные методы атаки на короля. Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями.

## **II. Окончания**

*Особенности эндшпиля.* Характерные особенности эндшпиля. Элементарные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Разыгрывание тематических позиций.

## **III. Участие в соревнованиях**

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях.

*Итоговое занятие. Турнир взрослые +дети.*

## Учебный план. Второй год обучения. Первый модуль

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>1.</b>	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Тестирование, опрос
	<b>I. История шахмат</b>				Опрос, тестирование, доклады
	Как появились шахматы?	2	2	<b>22</b>	
	Как появились шахматы?	2	2		
	Как появились шахматы?	2	2		
	Борьба за звание чемпиона мира	6	5		
	<b>II. Изучение дебютов современных шахмат</b>				Упражнения Разыгрывание
	Дебютная стадия и виды центра	4	4	<b>32</b>	
	Открытые дебюты	4	4		
	Полуоткрытые дебюты	4	4		
	Закрытые дебюты	4	4		
	<b>III. Участие в соревнованиях</b>	4	8	<b>12</b>	Упражнения
	Турнирные партии				
	Анализ сыгранных партий				
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>68</b>	

## Учебный план. Второй год обучения. Второй модуль

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>I. Стратегические идеи</b>					Тестирование, опрос
	Использование открытой линии	4	4	<b>32</b>	Опрос, Упражнения Разыгрывание
	Захват слабого пункта	4	4		
	Использование проходной пешки	4	4		
	Пешечные слабости и их использование	4	4		
<b>II. Участие в соревнованиях</b>					Упражнения Разыгрывание
	Турнирные партии	4	12	<b>28</b>	
	Анализ сыгранных партий	3	9		
<b>III. Итоговое занятие</b>		1	1	<b>2</b>	Упражнения
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	
<b>Всего за год: 144</b>					



## **Содержание программы. Второй год обучения. Первый модуль**

### **I. История шахмат**

*Как появились шахматы.* Рассказ о происхождении шахмат. Шатрандж- предок современных шахмат. Первые известные шахматисты. Появление первой шахматной книги. Игровая практика.

*Борьба за звание чемпиона мира.* Первый матч за звание чемпиона мира. Рассказ о борьбе за звание чемпиона мира: Вильгельм Стейниц, Эммануил Ласкер, Хосе-Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров. Краткое знакомство с их биографиями. Их вклад в теорию шахмат. Индивидуальные особенности их игры. Показ наиболее характерных партий. Игровая практика.

### **II. Изучение дебютов современных шахмат**

*Вводное занятие.* Знакомство занимающихся с учебным планом на год.

*Дебютная стадия и виды центра.* Знакомство учащихся с основными видами центра. Различия видов центра. Решение тренировочных заданий.

*Открытые дебюты.* Определение открытых дебютов. Влияние быстроты развития фигур в открытых дебютах. Понятие гамбит (гамбит - дебют). Королевский гамбит, Северный гамбит, Защита двух коней, Итальянская партия. Разбор классических партий старых мастеров. Игровая практика.

*Полуоткрытые дебюты.* Определение полуоткрытых дебютов. Объяснение основной идеи черных - они уступают белым преимущество в центре, собираясь затем его атаковать. Французская защита, Защита Каро-Канн, Сицилианская защита. Основные идеи этих дебютов. Проведение тематических турниров по пройденным дебютам. Решение тематических позиций.

*Закрытые дебюты.* Определение закрытых дебютов. Характерные особенности закрытых дебютов (более спокойный характер борьбы, отсутствие резких стычек до завершения развития фигур). Самые показательные закрытые дебюты - Отказанный ферзевый гамбит и Дебют Рети. Разбор классических партий современных

шахматистов.

### **III. Участие в соревнованиях**

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях, турнирах по блицу и быстрым шахматам.

### **IV. Стратегические идеи**

*Использование открытой линии.* Возникновение открытой линии. Объект атаки на открытой линии. Главная цель всех операций на открытых линиях - вторжение в лагерь противника. Линия как трамплин. Разыгрывание тренировочных позиций.

*Захват слабого пункта конем.* Определение понятия «слабый пункт». «Вечный» конь - его сильные стороны. Его использование для атаки на короля. «Хороший» конь против «плохого» слона в эндшпиле. Разыгрывание тренировочных позиций.

*Использование проходной пешки.* Определение понятия «пешечное превосходство». Возникновение проходной пешки. Сила и слабость проходных пешек. Разновидности проходных пешек. Значение проходных пешек в миттельшпиле и в эндшпиле. Проходная пешка как приманка. Рассмотрение примеров из партий мастеров. Разыгрывание тренировочных позиций.

*Пешечные слабости и их использование.* Слабость сдвоенных пешек. Отсталые пешки. Изолированные пешки - их сила и слабость. Разбор классических партий и окончаний.

### **V. Участие в соревнованиях**

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях, турнирах по блицу и быстрым шахматам.

*Итоговое занятие.* Турнир по сказочным шахматам

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Программа рассчитана на 288 часов (144 часа в год).

Место проведения: кабинет английского языка

Время проведения: понедельник 15.00- 16.30, пятница 15.00 – 16.30

### **2.1 Организация занятий**

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

- *Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

- *Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- *Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

- *Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

- *Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

- *Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:**

- *Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии

## 2.2 Календарно-учебный график. Первый год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия
<b><u>Первый модуль</u></b>					
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности	4	беседа	Опрос, анкета	
2	<b>Элементарные понятия о шахматной игре.</b> Шахматная доска, Шахматные фигуры	2	лекция	опрос	
3	Правила игры	2	Лекция, практика	опрос	
4	<i>Ценность фигур и пешек</i>	2	Лекция, беседа, практика	опрос	
5	Знакомство с различными позициями фигур	2	Лекция, практика	опрос	
6	<i>Некоторые случаи ничьей.</i>	4	Лекция, практика	Опрос, решение задач	
7	<i>Матование одинокого короля.</i>	4	Лекция, игровая практика	Игры на понимание теории	

8	<i>Упражнения на мат</i>	4	Презентация, лекция	Тренировочные упражнения	
9	<i>Как начинать партию.</i> Объяснение основных дебютных принципов	2	лекция	Опрос, игровая практика	
10	Разбор коротких партий, закончившихся матом	2	Беседа, анализирование	упражнения	
11	<i>Что делать после дебюта.</i> План действий после окончания дебюта	2	Лекция, практика	упражнения	
12	Согласование фигур плана атаки на короля.	2	Лекция, практика	Игровая практика	
13	<i>Использование большого материального перевеса</i>	2	Лекция, практика	упражнения	
14	Правило квадрата.	2	лекция	Игровая практика	
15	Король и крайняя пешка против короля.	2	лекция	Игровая практика	
16	Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия <b>«оппозиция»</b> .	2	лекция	Упражнения, разыгрывание	
17	Шахматная нотация	4	Лекция, групповая работа	Упражнения, решение заданий в	

				группе	
18	2. <b>Участие в соревнованиях</b> Турнирные партии	20	турниры, разыгрывание	Игра с компьютером	
19	Анализ сыгранных партий	4	беседа,	онлайн и групповые или индивидуальные консультации	
<b><u>Второй модуль</u></b>					
1	<b>Тактика.</b> Тактические приемы	5	Лекция. презентация	Разыгрывание. Игра с компьютером	
	Связка. Полная и неполная связка.	5			
2	Двойной удар.	5	лекция	разыгрывание	
3	Открытое нападение	5	лекция	Опрос. Игра с компьютером	
4	Открытый шах	4	Видео презентация	Игра с компьютером	
5	Двойной шах.	4	Видео презентация	Опрос. Игра с	

			ия	компьютеро м	
6	Шахматные задачи	4	Лекция, групповая работа	Решение задач в группах	
7	Шахматные ловушки.	4	лекция	Решение задач в группах. Разыгрыван ие	
8	Атака на короля в миттельшпиле	4	Видео презентац ия	Опрос, разыгрыван ие	
9	<b>Окончание. Особенности эндшпиля</b>	5	Лекция, разыгрыв ание	опрос	
10	Окончания с использованием пешки	5	Лекция. разыгрыв ание	упражнения	
11	Ничья при большом материальном перевесе	5	Лекция, разыгрыв ание	Игра с компьютеро м	
12	<b>Участие в соревнованиях.</b> Турнирные партии. Анализ турнирных партий	19	Игровая практика	Игра с компьютеро м, школьные турниры	
13	<b>Итоговое занятие</b> Сказочный турнир	2	Группова я работа	тестировани е, Итоговый турнир	

## Календарный учебный график. Второй год обучения.

№ п/ п	Название темы	Количество о часов	Форма проведения	Форма контроля	Дата
<b><u>Первый модуль</u></b>					
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	беседа	Анкета, тестирование	
2	<b>1. История шахмат</b> <i>Как появились шахматы.</i>	2	Лекция. Видео презентация,	опрос	
3	Первые известные шахматисты	2	Видео презентация, беседа	Самостоятельна я работа, доклады	
4	Появление первой шахматной книги	2	Рассказ, презентация	Опрос, тестирование	
5	Борьба за звание чемпиона мира: Вильгельм Стейниц, Эммануил Ласкер, Хосе-Рауль Капабланка, Александр Алехин,	2	Презентация, лекция	опрос, беседа	
6	Борьба за звание чемпиона мира: Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил	2	рассказ, презентация	опрос, беседа	



	Таль,				
7	Борьба за звание чемпиона мира: Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров.	2	лекция, презентация	опрос, тестирование	
8	Игровая практика	10	разыгрывание	Решение задач, игровая практика	
9	2. Дебюты. Дебютная стадия и виды центра	4	Практическая работа	Разыгрывание	
11	Решение тренировочных заданий	4	лекция	опрос	
12	Открытые дебюты.	4	беседа	Решение задач	
13	Королевский гамбит, Северный гамбит, Защита двух коней, Итальянская партия	2	лекция	опрос	
14	Разбор классических партий старых мастеров	2	Практическая работа	упражнения	
15	Полуоткрытые дебюты	3	лекция	опрос	
16	Французская защита, Защита Каро-Канн,	2	Практическая работа	разыгрывание	

	Сицилианская защита				
17	Решение тематических позиций.	2	лекция	Решение задач	
18	Тематический турнир	4	Практическая работа	разыгрывание	
19	Закрытые дебюты	3	Лекция, презентация	Решение задач, опрос	
20	Разбор классических партий современных шахматистов.	2	Практическая работа	Упражнения, разыгрывание	
21	<b>Участие в соревнованиях.</b> Турниры, анализ турнирных партий	12	Разыгрывание , турниры, беседа	Практическая работа, игра с компьютером	
<b><u>Второй модуль</u></b>					
1	<b>1. Стратегические идеи.</b>  Использование открытой линии.	4	беседа	Письменная работа	
21	Разыгрывание тренировочных позиций.	4	лекция	Фронтальный опрос	
22	Захват слабого пункта конем.	4	Рассказ, презентация	Доклады на заданную тему	
23	Разыгрывание	4	Практическая	тестирование	

	тренировочных позиций.		работа		
24	Использование проходной пешки.	4	Лекция, презентация, беседа	Опрос	
25	Разыгрывание тренировочных позиций.	4	Практическая работа	Разыгрывание	
26	Слабость сдвоенных пешек. Отсталые пешки. Изолированные пешки-их сила и слабость.	4	Лекция, презентация, беседа	Опрос, решение задач	
27	Разыгрывание тренировочных позиций.	4	Практическая работа	Разыгрывание	
28	Разбор классических партий и окончаний.	4	Беседа	Опрос	
29	<b>Участие в соревнованиях Школьный турнир</b>	6	Практическая работа	турнир	
30	Анализ турнирных игр	2	беседа	опрос	
31	Блиц-турнир	4	Практическая работа	турнир	
32	Анализ турнирных игр	2	беседа	Тестирование.	
33	Турнир по быстрым	6	Практическая	турнир	

	шахматам		работа		
34	Анализ турнирных игр	2	беседа	Письменная работа	
35	Итоговое занятие. Турнир по сказочным шахматам	2	беседа, Практическая работа	турнир анкетирование	

## **2.3 Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)**

Примерная схема занятия: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, практическая часть и запись домашнего задания.

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива.

Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме:

1. лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
2. семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления определенную тему.

Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа с занимающимися:

1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;
3. тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;

5. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;

6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий).

7. Партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы об истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию, полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

### **Условия реализации.**

Кабинет, в котором проводятся занятия шахматами, обеспечен всем необходимым, в том числе:

1. Шахматными столами и шахматными досками с комплектами фигур;
2. Шахматными часами для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
3. Демонстрационной доской для разбора партий и позиций с большим количеством занимающихся;
4. Шахматной литературой для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

## **2.4. Формы аттестации**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

### **Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **2.5. Формы контроля и оценочные материалы**

Проверить знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований.

Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях.

Проверить достижение цели можно по общению обучающегося с окружающими и поведению на занятии.

Из тех, кто начинает свое знакомство с шахматами в шахматной секции, подавляющее большинство детей младшего школьного возраста (7-10 лет). В связи с возрастными особенностями им достаточно сложно справляться с большим объемом информации, внимание довольно быстро притупляется. В связи с этим, продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 30 мин., чтобы не отбить у обучающихся живой интерес. Шахматы привлекают их прежде всего как игра, а некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приобщая детей к самостоятельной работе с книгой. Очень полезно в этом плане проведение конкурсов с награждением победителей шахматной литературой, доступной школьнику.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы и механизм оценки полученных результатов**

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние турниры в группах (проводятся в группах 1 и 2 года обучения, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);
- 2) выездные (как правило, соревнования районного уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам
- 3) турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и



конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

4) Семейные турниры с привлечением родителей учащихся

Оценить знания и умения, занимающихся позволяет участие в соревнованиях.

Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора с тренером сыгранных партий.

### Рекомендуемая литература для педагога

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. - М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.- М,«Russian Chess House»,2004
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы.-М.ШК им. Т.Петросяна,2000
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 1997.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. - М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2000.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. - М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 1971. .
7. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.: ФиС, 1989.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - М.: ФиС, 1997.
10. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1983.
11. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! - М.: Гранд, 1997.
12. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2-М, «Russian Chess House»,2005
13. Костьев А. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.
14. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1980.

## Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Славин И. Учебник-задачник шахмат ( тома 1-10) . - Архангельск: Правда Севера.1998
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: Терра - Спорт, 2000.
3. Губницкий,Хануков,Шедей Полный курс шахмат,-М,Фолио,2002г
4. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! - М.: Гранд, 1997.
5. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2-М, «Russian Chess House»,2005
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - М.: ФиС, 1997
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс,2002г.
8. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс,2002г.

## **Компьютерные программы, реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная стратегия”;
3. “Шахматные дебюты”;
4. СТ-Art 3.0;
5. СТ-Art 4.0;
6. ChessAssistant 16;
7. «Шахматы в сказках»
8. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
9. «Динозавры учат шахматам»;
- 10.«Практикум по эндшпилю»;
- 11.«Шахматные задачи»;
- 12.«Шахматные комбинации»;
- 13.«Шахматы в сказках»;
- 14.«Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 15.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
17. «Энциклопедия шахматных окончаний».

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:**

**Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- 1/2-1/2;

-0-1.

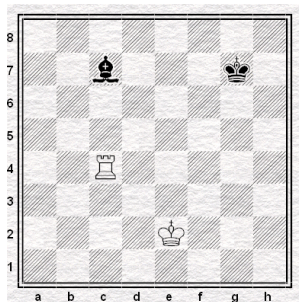
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

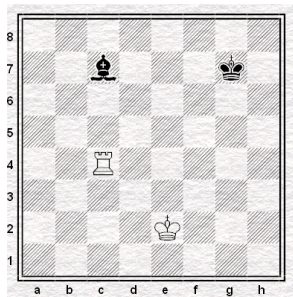
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



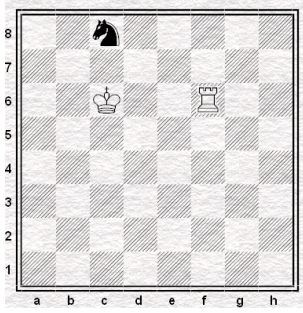
#### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения**

**Теоретические задания.**

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**E4E5**

1. Открытый дебют

2. Полуоткрытый дебют

3. Закрытый дебют

**1. D4 E5**

1. Открытый дебют

2. Полуоткрытый дебют



### 3. Закрытый дебют

#### 1. E4 E6

#### 1. Открытый дебют

#### 2. Полуоткрытый дебют

#### 3. Закрытый дебют

### 4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

### 5. Знание понятия «пешечный прорыв».

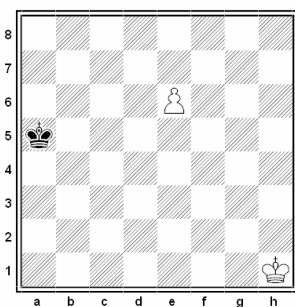
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### Практические задания.

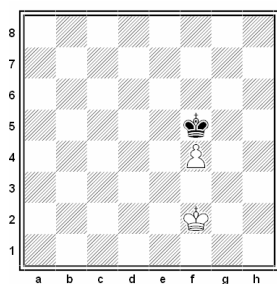
#### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



#### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

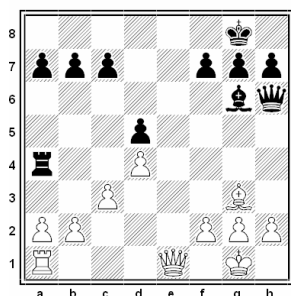


**3. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

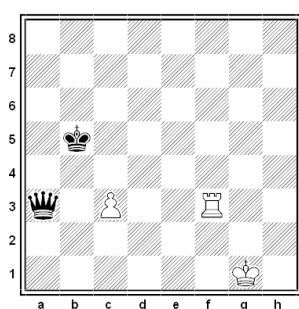
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.